|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LOGO SAN MARCO  *chiesa di San Marco*  *(metà dell'XI secolo)* | **ISTITUTO COMPRENSIVO A.AMARELLI**  **VIA GRAN SASSO n. 16 - 87067 ROSSANO -**  **TEL.0983/512197 - FAX 0983/291007**  **csic8aq00b@pec.istruzione.it** |  |
| scuolamica ridottoSito Web**: http://www.** **icamarellirossano.edu.it** – e-mail **CSIC8AQ00B@istruzione.it** | | |

**Esame di Stato conclusivo primo ciclo**

**Rubrica di valutazione per l’attribuzione del voto finale**

**a.s. 2019/2020**

Alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Plesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Percorso triennale** | **Indicatore** | Voto assegnato | |
| Il percorso è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell’apprendimento, Autoregolazione, autonomia , responsabilità nel lavoro e nella relazione con i compagni si sono sviluppate e mantenute in un grado elevato nel tempo con contributi al miglioramento anche del gruppo. | 10 |  |
| Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell’apprendimento. Autoregolazione, autonomia , responsabilità nel lavoro e nella relazione con i compagni si sono sviluppate nel tempo e regolarmente mantenute . | 9 |
| Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell’apprendimento continui e regolari . autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo. | 8 |
| Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi regolari .Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti. | 7 |
| Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell’apprendimento, anche se non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti. | 6 |
| Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell’apprendimento lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti. | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Valutazione finale ( valutazione negli apprendimenti, comportamento e giudizio globale)** | **Indicatore** | Voto assegnato |
| L’alunno/a dimostra una conoscenza degli argomenti completa, approfondita e personale.  Ha acquisito un ottimo livello di competenze.  Usa in modo corretto i linguaggi specifici delle discipline e possiede una sicura padronanza degli strumenti.  L’alunno, si comporta in modo molto corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola ed è rispettoso delle regole.  Affronta gli impegni scolastici, in classe e a casa, con senso di responsabilità, costanza e puntualità.  E’ sempre munito del materiale richiesto dai docenti; utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.  Partecipa in modo costante ed attivo al dialogo educativo.  Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.  Non ha a suo carico note e/o provvedimenti disciplinari.  Ha un metodo di studio produttivo. | 10 |  |
| L’alunno/a possiede una conoscenza completa e approfondita degli argomenti .  Ha acquisito un buon livello di competenze .  Utilizza in modo pertinente i linguaggi specifici delle discipline e dimostra padronanza degli strumenti.  Ha un metodo di studio efficace.  L’alunno ,si comporta in modo corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola ed è rispettoso delle regole.  Affronta gli impegni scolastici, in classe e a casa, con costanza e puntualità.  E’generalmente munito del materiale richiesto dai docenti; utilizza in maniera corretta il materiale e le strutture della scuola.  Si dimostra interessato al dialogo educativo.  Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.  Non ha a suo carico note e/o provvedimenti disciplinari. | 9 |
| L’alunno/a possiede buone conoscenze e dimostra impegno ed attenzione costanti.  Usa in modo corretto i linguaggi specifici delle discipline e dimostra padronanza degli strumenti.  L’alunno si comporta in modo sostanzialmente corretto e controllato con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola ed è generalmente rispettoso delle regole.  Affronta quasi sempre gli impegni scolastici, in classe e a casa, in modo adeguato ma talvolta non è puntuale nell’adempiere alle richieste. | 8 |
| L’alunno/a possiede discrete conoscenze e dimostra impegno ed attenzione costanti.  Usa in modo corretto i linguaggi specifici delle discipline e dimostra adeguata padronanza degli strumenti.  E’generalmente munito del materiale richiesto dai docenti; utilizza in maniera abbastanza corretta il materiale e le strutture della scuola.  Si dimostra adeguatamente interessato al dialogo educativo.  Frequenta regolarmente le lezioni e generalmente rispetta gli orari.  Ha a suo carico richiami verbali. Ha rivisto il proprio comportamento dopo sporadiche annotazioni di rimprovero sul registro di classe o personale. | 7 |
| L’alunno/a possiede conoscenze di base; impegno e attenzione risultano non sempre continui.  Ha bisogno di consolidare il proprio metodo di studio e di migliorare l’uso dei linguaggi specifici delle discipline e degli strumenti.  L’alunno si comporta in modo non sempre corretto e controllato con i docenti, con i compagni ,con il personale della scuola e non sempre rispettoso delle regole.  Affronta gli impegni scolastici, in classe e a casa, applicandosi in modo alterno, pertanto in più occasioni non adempie alle richieste.  A volte è sprovvisto del materiale richiesto dai docenti; utilizza in maniera non sempre corretta il materiale e le strutture della scuola.  Si dimostra poco interessato al dialogo educativo.  Frequenta quasi regolarmente le lezioni e generalmente non rispetta gli orari.  Ha a suo carico diverse note sul registro di classe e/o dei docenti | 6 |
| L’alunno/a possiede conoscenze essenziali e non sempre collegate; impegno e attenzione risultano discontinui.  Ha bisogno di consolidare il proprio metodo di studio e di migliorare l’uso dei linguaggi specifici delle discipline e degli strumenti.  L’alunno viene sistematicamente ripreso per il suo comportamento.  Affronta in modo saltuario gli impegni scolastici, in classe e a casa, pertanto raramente adempie alle richieste.  Spesso è sprovvisto del materiale occorrente; utilizza materiali, attrezzature e sussidi in modo non appropriato, al punto da arrecare danni.  Abitualmente si relaziona con adulti e compagni assumendo atteggiamenti non educati, offensivi o lesivi della dignità delle persone. Ha a suo carico note e sanzioni disciplinari, orali e scritte, compresa la sospensione dalle lezioni. | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elaborato : produzione e presentazione ( si veda la griglia di valutazione)** | **Indicatore** | Voto assegnato |
| L’elaborato è di livello eccellente nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E’ eccellente anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo. | 10 |  |
| L’elaborato è di ottimo livello nella produzione aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E’ di ottimo livello anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo. Ovvero, la produzione è di livello eccellente, ma non è stata effettuata la presentazione. | 9 |
| L’elaborato è di buon livello nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E’ di buon livello anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo. Ovvero, la produzione è di ottimo livello, ma non è stata effettuata la presentazione | 8 |
| L’elaborato è di livello discreto nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E’ discreta anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo. Ovvero, la produzione è di buon livello, ma non è stata effettuata la presentazione. | 7 |
| L’elaborato è sufficiente nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E’ sufficiente anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo. Ovvero: la produzione è discreta, ma non è stata effettuata la presentazione. | 6 |
| L’elaborato presenta carenze sia nella produzione che nella presentazione. Ovvero l’elaborato è carente o appena sufficiente e non è stata effettuata la presentazione. | 5 |

.

Il voto finale si ottiene attribuendo all’alunno il punteggio corrispondente ai descrittori che meglio lo descrivono in ciascuno dei tre indicatori e dividendo successivamente per 3. In caso il risultato della divisione sia un numero decimale, si arrotonda all’unità inferiore per frazioni < 0,5 e all’unità superiore per frazioni = o > 0,5 Esempio 1: percorso triennale 7; valutazione finale 8; elaborato 7 = 22/3 = 7,33 voto finale 7 Esempio 2: percorso triennale 6; valutazione finale 5; elaborato 6 = 17/3 = 5,66 voto finale 6.

Il Consiglio di Classe può motivatamente formulare una valutazione moderatamente diversa rispetto al conteggio finale anche in considerazione dei vincoli rappresentati dalla didattica a distanza .

Il voto finale, dato dalla media dei tre indicatori, è pari a \_\_\_\_\_\_/10

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

IL COORDINATORE